****

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Эш программасы башлангыч гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандартына, “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль); “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь); Россия Федерациясенең 309-Ф3 номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь); Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008; Башлангыч гомуми белем бирү программаларына.Татар һәм рус телләре, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010; үстерешле укыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәэмин итә торган «Перспектива» концепциясенә.

- 2023-2024 нче уку елына Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы Мортыштамак төп гомуми белем бирү мәктәбенең укыту планына №65, 31.08.2023 нче ел боерыгы нигезендә гамәлгә кертелде - *“*Башлангыч гомуми белем бирү программалары”на һәм авторлык программаларына (татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәктә, Р.Х.Ягъфәрова,Р.Ә.Асылгәрәева Казан, “Мәгариф”нәшрияты, 2014 нче ел )

**Максат һәм бурычлар.**

Тел дәресләре балаларны халкыбызның рухи- әхлакый идеалларына китерергә, аларда югары сөйләм культурасы формалаштырырга, иҗади сәләтләрен үстерергә, мөстәкыйль уйларга һәм эшләргә өйрәтергә тиеш.

Укытуның эчтәлеге һәм методикасы түбәндәге **бурычларны** хәл итүгә юнәлтелә:

- укучыларда сөйләм эшчәнлегенең барлык үрләрен үстерү һәм телне аралашу чарасы буларак барлык ситуацияләрдә кулланырга өйрәтү;

- аралашу һәм танып белү чарасы булган телне аңлы үзләштерүгә ирешү;

- балаларны текст, китап белән эш итү алымнарына өйрәтү;

- коммуникатив сөйләм осталыгы һәм иҗади сәләт арасында бәйләнеш булдыру;

- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү, аларда аралашу культурасы күнекмәләрен тәрбияләү.

**4 нче сыйныф ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру программасын үзләштерү буенча планлаштырыла торган нәтиҗәләр**

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теле фәнен өйрәнү нәтиҗәсендә укучыларда белем алу осталыгы нигезе буларак **танып белү, коммуникатив, регулятив һәм шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре формалашачак.**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре**

Укучылар өйрәнәчәк:

• мөһим бәйләнешләрне аерып чыгару нигезендә кагыйдә формалаштырырга;

• күнегүләрне мөстәкыйл эшләү алымнарын үзләштерергә;

• тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатырга;

• материаль объект, таблица, рәсем, схемалар, сүзлекләр кулланырга;

• бирелгән алгоритм буенча күнегүләр башкарырга;

• фикерләүдә логик чылбыр төзергә;

• уку мәсьәләләрен модельләштерүдә билгеләр (символлар) кулланырга.

*Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:*

*• интернетны кулланып, мәгълүмат эзләргә;*

*• мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;*

*• сәбәпле-нәтиҗәле мөнәсәбәтләр урнаштыруны үз эченә алган логик хикәяләү тө-зергә.*

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**

Укучылар өйрәнәчәк:

• партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;

• нинди дә булса предмет яисә объектка төрле карашлар булу мөмкинлеген аңларга;

• килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;

• сораулар формалаштырырга.

*Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:*

*• сораулар ярдәмендә партнердан өстәмә мәгълүмат алырга;*

*• монолог төзергә.*

**Регулятив универсаль уку гамәлләре**

Укучылар өйрәнәчәк:

• таблица буенча кагыйдәнең дөреслеген тикшерегә;

• гамәлләрне таләп ителгән вакытта башларга һәм тәмамларга;

• кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;

• максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелырга;

• сәбәпле-нәтиҗәле бәйләнешләр урнаштырырга.

*Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:*

*• партадаш күршең белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләләрен куярга;*

*• уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә;*

*• ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;*

*• яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә.*

**Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре**

Укучыларда формалашачак:

• татар теле фәненә танып белү кызыксынуы;

• дәреслек геройларына һәм партадаш күршеңә ярдәм итү инициативасы;

• үз уңышларың/уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү;

• нормалардан тайпылышны күрү;

**Үзләштерелергә яки камилләштерелергә тиешле махсус белем һәм күнекмәләр**

**-**Сөйләм сүзләрдән тора. Билгеле бер мәгънәгә ия булган аваз яки авазлар тезмәсе сүз дип атала.

**-** сүзләрдәге орфограммаларны таба, аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлата белү;

-үтелгән орфограммалар кергән 75-80 үзле текстны хатасыз, каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;

-*дөнья, болыт* тибындагы сүзләргә фонетик анализ ясау;

-сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү;

-кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү;

- сүзләрне сүз төркеме булу ягыннан тикшерү;

-сыйфатның дәрәҗәләрен аеру;

-фигыльнең зат-сан,заманын күрсәтү;

- тиңдәш кисәкле җөмләгә синтаксик анализ ясау;

- тиңдәш кисәкле җөмләне сөйләмдә куллану;

-текстның темасын, төп фикерен билгеләү;

-текстның планын төзү;

-текстларның төрләрен аера белү;

-тасвирлау , фикер йөртү элементлары кергә 90-95 сүзле хикәяне изложение итеп язу; -хикәяләү характерындагы сочинение язу.

**Матур язу**

Хәрефләрнең дөрес язылышын, аларның сүзләрдә рациональ тоташтырылуын үзләштерү, камилләштерү.

Язу тизлеген үстерү.

**Татар теленнән 4 нче сыйныфта бәйләнешле сөйләм үстерү сәгатьләре**:

Контроль диктант ( 75-80 сүз)

Сүзлек диктанты – 12-15 сүз

Контроль күчереп язу (45-50 сүз)

Изложение (70-70 сүз)

Сочинение (фикерйөртүэлементларынкертеп, әзер план буенча , 70 -85 сүз)

Эшкәгазьләре (Хат язу )

Бәйләнешле сөйләм үстерү

-Диалогик (монологик) сөйләмүстерү

-Хаталарөстендәэш

-Хикәя язу

**Йомгаклау контроль язма эшләрнең сан ягыннан нормасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контроль эш төрләре | I яртыеллык | 2 яртыеллык |
| Кереш контрольэш(тест). | 1 |  |
| Грамматик биремле диктант | 3 | 3 |
| Күчереп язу | 1 | 1 |
| Изложение | 1 | 1 |

**Тематик план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлек исеме | Сәгать саны |
| 1 | 3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.Сүз. Авазлар һәм хәрефләр.Иҗек. | 16 |
| 2 | Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы | 12 |
| 3 | Сүз төркемнәре | 54 |
| 4 | Җөмлә | 11 |
| 5 | Бәйләнешле сөйләм | 9 |
|  | Барлыгы | 102 |

**Татар теле фәне курсының темалары эчтәлеге**

**Сүз. Авазлар һәм хәрефләр. Иҗек. (16 сәгать)**

Авазлар һәм хәрефләр. сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар һәм аларның хәрефләре. Э, о, ө, е, ю, я хәрефләренең

сүздә дөрес язу кагыйдәләре.Иҗекләр. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.Сүзгә аваз-хәреф анализы.

Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Парлы тартык авазлар. Парсыз тартык авазлар. Сүздә й, в, к, г, м, л, н, ң, х, һ хәрефләрен язу

һәм дөрес уку. Сүзләрдә янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләрен төшереп калдырмыйча язу.

Калынлык, нечкәлек һәм аеру билгеләре буларак ъ, ь хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Алфавит. Алфавитны белүнең әһәмияте.

Сүзнең лексик мәгънәсе**.**Күпмәгънәле сүзләр.Синоним, антоним, омоним. Искергән, яңа сүзләр.

**Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы (12 сәгать)**

**С**үз ясалышы. Тамыр, ясалма кушма, парлы сүзләр. Аларның ясалышы язылышы.Алынма сүзләр.Сүз төзелешенә анализ ясау.

**Сүз төркемнәре (54 сәгать)**

Исем, килеш белән төрләнеше.

Фигыль, төркемчәләре, зат-сан белән төрләнеше.

Сыйфат, дәрәҗәләре, дәрәҗә формаларының ясалышы, язылышы.

Алмашлык, килеш белән төрләнеше, дөрес язылышы.Бәйлекләр белән килүе.Җөмләдәге роле.

Кисәкчә, сөйләмдәге роле, дөрес язылышы.

Бәйлек, сөйләмдәге роле, дөрес язылышы.

**Җөмлә ( 11 сәгать)**

Җөмләнең баш, иярчен кисәкләре. Гади җөмлә, тезмә кушма җөмлә.

Тиңдәш кисәкләр, теркәгечләр,алар янында тыныш билгеләре.

Сүтезмә, сүтезмәдә сүзләр бәйләнеше.

**Бәйләнешле сөйләм ( 9 сәгать)**

Текст. Тексттагы терәк сүзләрне аерып күрсәтү. Текстны кисәкләргә бүлү.

Текстларның төрләре.Текстларның эчтәлеген тулысынча, кыскартып сөйләү.

**Укучыларньң белеменә, эш осталыгынаһәм күнекмәләренә таләпләр.**

**Укучылар белергә тиеш:**

-кушма һәм парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүз;

-сүз төркемнәре: исем, сыйфат, фигыль, зат алмашлыклары, кисәкчә,бәйлек;

-җөмлә кисәкләренең тиңдәшләнеп килүе.

**Укучылар башкара алырга тиеш:**

**-**сүзләрдәге орфограммаларны таба, аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлата белү;

-үтелгән орфограммалар кергән 75-80 үзле текстны хатасыз, каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;

-*дөнья, болыт* тибындагы сүзләргә фонетик анализ ясау;

-сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү;

-кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү;

- сүзләрне сүз төркеме булу ягыннан тикшерү;

1 нче сыйныфта белем, осталык, күнекмәләргә агымдагы тикшерү уздырыла. Грамотага өйрәтү чорында баш һәм юл хәрефләрне, иҗекләрне, гади структуралы сүзләрне әйтеп, сүзләрне һәм күләме ягыннан кечкенә җөмләләрне язма һәм басма шрифтлы тексттан күчереп яздырырга мөмкин.

Уку елы азагында контрольэш итеп басма шрифтлы текстны күчереп яздырырга мөмкин.

2-4 нче сыйныфларда контроль эшләр (агымдагы һәм йомгаклау) гадәттә грамматик биремле диктант(күчереп язу) формасында уздырыла. Грамматик бирем сүз һәм җөмләләрне өлешчә яки тулысынча тикшерүдән тора. Диктант һәм грамматик бирем өчен аерым билгеләр куела.

Язма контроль эшләрнең саны һәм төрләре программаның әһәмиятле сораулары яисә укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен зур булмаган бер тулы тема буенча тикшерү кирәклеге белән билгеләнә.

Гомуми йомгаклау контроль эшләре программаның аеруча мөһим темаларын үткәч, уку чирегенең, яртыеллыгының, елның азагында үткәреләләр һәм укучының барлык темалар буенча әзерлеген тикшерәләр.

Диктант(күчереп язу) өчен бәйләнешле текстлардан файдалану максатка туры килә. Текстлар хәзерге әдәби тел нормаларына туры килергә, тәрбияви һәм белем бирү рәвешендә, эчтәлеге һәм төзелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш.

Диктант өчен уртача авырлыктагы текст алына, анда элек һәм яңа гына өйрәнелгән кагыйдәләргә орфограммалар булырга тиеш. Әгәр диктант текстына кагыйдәсе өйрәнелмәгән сүзләр яки тыныш билгеләре очраса, алар тактада языла яисә укытучы тарафыннан ачык итеп әйтелә.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыйныф | Чирек | | | |
|  | 1 чирек | 2чирек | 3 чирек | 4 чирек |
| 2 | 25 сүз | 30 сүз | 35сүз | 40 сүз |
| 3 | 45 сүз | 50 сүз | 55 сүз | 60 сүз |
| 4 | 65 сүз | 70 сүз | 75 сүз | 80 сүз |

**Татар теленнән тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темалар** | **Эш төрләре** | **Үткәрү вакыты** | | | | |
| **план** | | **факт** | | |
| 1 | *Сүз. Сүзнең мәгънәсе.* Сүзнең мәгънәсе.(лексик мәгънә) | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру, әйтелеш һәм язылышка караган орфограммаларны куллану, сүзләрне иҗеккә бүлү, юлдан-юлга күчерү“Аңлатмалы сүзлек”, “Дөрес яз” “Дөрес әйт”сүзлеге белән эш ,гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау,сүзлекләрне куллана белү,сүзләрнең мәгънәсен аңлату,бер һәм күп мәгънәле сүзләрне аера белү | 6.09 | |  | | |
| 2 | Сүзлекләрнең төрләре һәм әһәмияте | 7.09 | |  | | |
| 3-4 | Бер hәм күп мәгънәле сүзләр. | 8.09-13.09 | |  | | |
| 5-6 | Сүзнең туры hәм күчерелмә мәгънәсе. | Күчерелмә мәгънәле сүзләрне куллана белү  Аңлатмалы сүзлек белән эшләү | 14.09-15.09 | |  | | |
| 7 | Синонимнар, антонимнар, омонимнар. | Сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат, фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана; сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънәләрен билгели белү | 20.09 | |  | | |
| 8 | Искергән hәм яңа сүзләр. | Сүзлек белән эшли; алынма сүзләрне, синоним, антоним исем, сыйфат, фигыльләрне, омонимнарны текстта таный һәм сөйләмдә куллана; сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънәләрен билгели белү | 21.09 | |  | | |
| 9 | *Авазлар һәм хәрефләр.*  Аваз hәм хәреф. **Кереш контроль диктант.** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 22.09 | |  | | |
| 10 | Сузык hәм тартык авазлар. | Авазлар һәм хәрефләрне аера белү  Сүзләргә аваз-хәреф анализы яау  Сузык һәм тартык авазларны аера белү.Калын һәм нечкә сузыкларны,яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аера белү  Бер иҗектә ике сузык аваз булу күренешен өйрәнү  Хәреф исемнәрен дөрес әйтеп,алфавитны уку,ятлау  Алфавитта в,г.к хәрефләренең урыны һәм алар белдергән авазларны өйрәнү  Фәнни әдәбият белән эшли **,** үзеңнең күзәтүләреңне язмача билгели белү  Сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләрен өйрәнү | 27.09 | |  | | |
| 11 | Иҗек.Дифтонг. Төшенчә бирү. | 28.09 | |  | | |
| 12 | Алфавит. | 29.09 | |  | | |
| 13 | В, к, г хәрефләре, аларның авазлары | 4.10 | |  | | |
| 14 | Сүзләрне юлдан юлга күчерү. | 5.10 | |  | | |
| 15 | Сүзнең мәгънәле кисәкләре  Тамыр hәм кушымча. | Сүзләрнең тамырын һәм кушымчасын билгели, әйтелешенә карап тиешле кушымча ялгый; тамырдаш сүзләр табу | 6.10 | |  | | |
| 16 | Кушымча төрләре. | Күршең белән хезмәттәшлек итү  Ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны аера белү | 11.10 | |  | | |
| 17 | Тамырдаш сүзләр. | Бер тамырдан торгансүзләрне табарга өйрәнү | 12.10 | |  | | |
| 18 | Тамыр hәм ясалма сүзләр. | Сүзнең тамырын билгели белү,тамырга ясагыч кушымча ялгап ясалма сүзләр ясау | 13.10 | |  | | |
| 19 - 20 | Кушма сүзләр. Кушма сүзләрне язуга күнегүләр. | Ясагыч һәм бәйләгеч кушымчаларны; тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белү,сүз ясагыч кушымчаларны аеру | 18.1019.10 | |  | | |
| 21 | Парлы сүзләр. Парлы сүзләрне язуга күнегүләр.**Контроль эш(тест).** | Парлы сүзләрнең ясалышын һәм язылышын өйрәнү | 20.10 | |  | | |
| 22 | Парлы сүзләр. Парлы сүзләрне язуга күнегүләр. | Тамыр, кушма, парлы сүзләрнең ясалышын, кушымчаларны кисәкчәләрдән аера белү,  сүз ясагыч кушымчаларны аеру | 25.10 | |  | | |
| 23-24 | Тезмә сүзләр. Парлы ,кушма сүзләрне язуга күнегүләр. | Кагыйдә ярдәмендә бирем үтәлешенең дөреслеген тикшерү  Тезмә сүзләрнең ясалышын һәм язылышын өйрәнү | 26.10-27.10 | |  | | |
| 25 | “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы*”*темалары буенча **аңлатмалы**  **диктант** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 8.11 | |  | | |
| 26 | Хаталар өстендә эш.Парлы, кушма сүзләрне язуга күнегүләр. | Сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү, кушымчаның төрен билгели; тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрне, тезмә сүзләрне аерып күрсәтә, сөйләмдә куллана, дөрес язу,төрләндергеч һәм сүз ясагыч кушымчаларны аеру | 9.11 | |  | | |
| 27-28 | Исем. Ялгызлык hәм уртаклык исемнәр. Аларның язылышы.. | Кагыйдә, таблица ярдәмендә бирем үтәлешенең дөреслеген тикшерү  Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрнең ясалышын һәм язылышын өйрәнү  Берлек hәм күплек сандагы исемнәрне,аларның кушымчаларын өйрәнү  Килешләрне,килеш кушымчаларын искә төшерү,исемнәрнең килеш белән төрләнешен  өйрәнү | 10.11-15.11 | |  | | |
|  | |  | | |
| 29 | Берлек hәм күплек сандагы исемнәр. | 16.11 | |  | | |
| 30 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 17.11 | |  | | |
| 31 | “Сүз төркемнәре” темасына иҗади язма эш. **Изложение.** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 22.11 | |  | | |
| 32 | Хаталар өстендә эш.  Исемнең килеш белән төрләнеше. | Исемнәрне килеш белән төрләндерү | 23.11 | |  | | |
| 33 | Баш килеше. | Баш килеш,соравы,аның җөмләдә тоткан урынын билгеләү | 24.11 | | | |  |
| 34 | Иялек килеше. | Иялек килеше,аның соравы,җөмләдә тоткан урынын билгеләү  Юнәлеш килешендәге исемнәрне табуга күнегүләр эшләү  Төшем килешендәге исемнәр,аларның сораулары,җөмләдә тоткан урынын өйрәнү  Чыгыш килешендәге исемнәрне өйрәнү  Исемнәрне урын - вакыт килешенә куярга,җөмләдән таба белү  Исемнәрнең килеш белән төрләнешенә күнегүләр эшәү | 29.11 | | | |  |
| 35 | Юнәлеш килеше. | 30.11 | | | |  |
| 36 | Төшем килеше. | 1.12 | | | |  |
| 37 | Чыгыш килеше. | 6.12 | | | |  |
| 38 | Урын - вакыт килеше. | 7.12 | | | |  |
| 39 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Ныгыту. | 8.12 | | | |  |
| 40 | Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.. | Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнешен өйрәнү | 13.12 | | | |  |
| 41 | “Предметны белдерә торган сүзләр” темасы буенча **контроль диктант.** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 14.12 | | |  | |
| 42 | “Исем” темасын кабатлау  Хаталар өстендә эш. **Тестлар.** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 15.12 | | |  | |
| 43-44 | Хаталар өстендә эш  Фигыль һәм аның төркемнәре. | Фигыль һәм аның төркемнәрен өйрәнү | 20.12-21.12 | | |  | |
| 45 | Фигыль төркемчәләре. | Фигыль һәм аның төркемчәләрен өйрәнү | 22.12 | | |  | |
| 46 | Боерык фигыль һәм аның мәгънәсе. | Үтенеч, киңәш бирү, тыю, рөхсәт сорау, кисәтү формаларын итагатле итеп белдерү чараларын дөрес куллану  Таблицалар кулланып биремнәрне үтәү  Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 27.12 | | |  | |
| 47 | “Хикәя фигыль | 28.12 | | |  | |
| 48 | .Хикәя фигыль һәм аның заманнары.. | Хикәя фигыль һәм аның заманнарын өйрәнү  Хәзерге заман хикәя фигыльне өйрәнү  Үткән заман хикәя фигыль,аның сораулары,җөмләдәге тоткан урынын өйрәнү,күнегүләр эшләү | 29.12 | | |  | |
| 49-50 | Хәзерге заман хикәя фигыль. | 10.01-11.01 | | |  | |
| 51 -52 | Үткән заман хикәя фигыль. | 12.01-17.01 | | | |  |
| 53-54 | Киләчәк заман хикәя фигыль | Киләчәк заман хикәя фигыль,аның сораулары,җөмләдәге тоткан урынын өйрәнү,фигыльләрне киләчәк заманга кую | 18.01.-19.01 | | | |  |
| 55-56 | Хикәя фигыльнең юклык формасы | Хикәя фигыльнең юклык формасын өйрәнү,фигыльләрне юклык формасына куярга өйрәнү | 24.01-25.01 | | | |  |
| 57 | “Фигыль”темасы буенча **контроль диктант.** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 26.01 | | | |  |
| 58 | Үткәннәрне ныгыту.Тест.  Хаталар өстендә эш. | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 31.01 | | | |  |
| 59 | Үткәннәрне ныгыту.**Тест.** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 1.02 | | | |  |
| 60 | Сыйфат, сораулары, җөмләдәге роле.. | Сыйфат, сораулары, җөмләдәге роле турында өйрәнү | 2.02 | | | |  |
| 61 | Сыйфат дәрәҗәләре. | Сыйфатның дүрт дәрәҗәсе белән танышу,сыйфатларны төрле дәрәҗәләргә куярга өйрәнү | 7.02 | | | |  |
| 62 | Төп дәрәҗәдәге сыйфатлар. | Төп дәрәҗәдәге сыйфатлар,аларның ясалышын өйрәнү | 8.02 | | |  | |
| 63 | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар. | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар,аларның ясалышын өйрәнү | 9.02 | | |  | |
| 64 | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар. | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар,аларның ясалышын өйрәнү | 14.02 | | |  | |
| 65 | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар. | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар,аларның ясалышын өйрәнү | 15.02 | | |  | |
| 66 | “Сыйфат”.Үткәннәрне ныгыту.**Тест** | Сыйфатлар,аларның дәрәҗәләре,җөмләдә тоткан урынын ныгыту  Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү | 16.02 | | |  | |
| 67 | “Сыйфат” темасы буенча  **контроль күчереп язу.** | 21.02 | | |  | |
| 68-70 | Алмашлык. Зат алмашлыклары | Зат алмашлыкларының җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге ролен, 1 нче, 2 нче, 3 нче зат алмашлыкларын сөйләшүдә катнашучыларга мөнәсәбәтле рәвештә төркемли,1 нче зат –сөйләүче үзе,2 нче зат –әңгәмәдәш, 3 зат – әңгәмәдә катнашмаучы икәнен. Алмашлыкларның берлек һәм күплек формаларын, аларның килеш һәм тартым белән төрләнәшен өйрәнү | 22.02-28.02 | | |  | |
| 71-72 | Зат алмашлыкларының ки-лешләр белән төрләнеше. | 29.02-1.03 | | | |  |
| 73 | “Ямьле яз килә” темасына **инша.** | Шәхси тәҗрибәгә, сюжетлы картинага таянып (алдан әзерлек белән), хикәя төзеп язу; өйрәнелгән тыныш билгеләрен кую | 6.03 | | | |  |
| 74  75 | Хаталар өстендә эш.  Бәйлекләр hәм бәйлек сүзләр. | Бәйлекне таный, сөйләмдә куллана һәм дөрес язу | 7.03-13.03 | | | |  |
| 76-77 | Кисәкчә. Аларның сөйләмдәге роле, аерым сүз булуы. | Кисәкчәләрне кушымчадан аеру, таный, калын һәм нечкә әйтелешне билгеләү, дөрес язу, сөйләмдә куллану | 14.03-15.03 | | | |  |
| 78 | Кисәкчә. Аларның сөйләмдәге роле, аерым сүз булуы. | Кисәкчәләрне кушымчадан аеру, таный, калын һәм нечкә әйтелешне билгеләү, дөрес язу, сөйләмдә куллану | 20.03 | | | |  |
| 79 | ”Сүз төркемнәре темасы буенча”**контроль диктант.** | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү  Сүз төркемнәре” темасын кабатлау,күнегүләр эшләү | 21.03 | | | |  |
| 80 | Хаталар өстендә эш.”Сүз төркемнәре” темасын кабатлау. | 22.03 | | | |  |
| 81 | Җөмләнең баш hәм иярчен кисәкләре | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табу, аеру, язуда билгеләү, җөмләдәге сүзләр бәйләнешен ачыклау  Гади һәм кушма җөмләләрне аеру  Җөмләнең тиңдәш кисәкләрен һәм тиңдәш кисәкләрнең узара санау интонациясен, теркәгечләр ярдәмендә бәйләнешен ачыклау,тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләрне табу,эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләрен кую  Җөмләнең тиңдәш кисәкләрен һәм тиңдәш кисәкләрнең узара санау интонациясен, теркәгечләр ярдәмендә бәйләнешен ачыклау,тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләрне табу,эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләрен кую | 3.04 | |  | | |
| 82 | Гади hәм кушма җөмлә. | 4.04 | |  | | |
| 83 | Тиңдәш ияләр, тиңдәш. хәбәрләр. | 5.04 | |  | | |
| 84 | Тиңдәш иярчен кисәкләр | 10.04 | |  | | |
| 85 | “Тиңдәш кисәкләр” темасын ныгыту, күнегүләр эшләү. | Җөмләнең тиңдәш кисәкләрен һәм тиңдәш кисәкләрнең узара санау интонациясен, теркәгечләр ярдәмендә бәйләнешен кабатлау,тиңдәш ияле һәм тиңдәш хәбәрле җөмләләрне табу,эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләрен кую,гади һәм кушма җөмләләрне аера  Тиңдәш кисәкләр арасында hәм, ә, ләкин, әмма сүзләрен куярга өйрәнү  Тиңдәш кисәкләр арасында hәм, ә, ләкин, әмма сүзләрен куярга өйрәнү  Тиңдәш кисәкләр арасында hәм, ә, ләкин, әмма сүзләрен куярга өйрәнү  Сүзтезмә, сүзтезмәдә сүзләр бәйләнешен өйрәнү | 11.04 | |  | | |
| 86-87 | Тиңдәш кисәкләр арасында hәм, ә, ләкин, әмма сүзләре. | 12.04-17.04 | |  | | |
| 88 | Тиңдәш кисәкләр арасында hәм, ә, ләкин, әмма сүзләре. | 18.04 | |  | | |
| 89-90 | Сүзтезмә. Сүзтезмәдә сүзләр  бәйләнеше. | 19.04-24.04 | |  | | |
| 91 | “Җөмлә” темасына карата  **контроль күчереп язу.** | Үтелгән орфограммалар кергән текстны, тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп язу | 25.04 |  | | | |
| 92-93 | Текст, текстның өлешләре. Тема. План төзү.. | Текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлә, кызыл юлны сайлый, текстка исем куя, төрләрен аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзү  Текст төрләре:хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү текстлары белән танышу,аера белү | 26.04-2.05 |  | | | |
| 94-95 | Текст төрләре. Хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү текстлары. | 3.05-8.05 |  | | | |
| 96 | Текст төрләре. Хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү текстлары. | Текст төрләре:хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү текстлары белән танышу,аера белү | 10.05 |  | | | |
| 97 | **Контроль изложение.** | Үтелгән орфограммалар кергән текстны, тиешле тыныш билгеләрен куеп, изложение итеп итеп язу | 15.05 |  | | | |
| 98 | Үткәннәрне кабатлау. Күнегүләр эшләү. | Үтелгән орфограммалар кергән текстны, тиешле тыныш билгеләрен куеп язу | 16.05 |  | | | |
| 99 | **Еллык контроль диктант** |  | 17.05 |  | | | |
| 100-101 | Ел буенча  алган белемнәргә йомгак ясау, ныгыту. | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү  Текстның темасын һәм төп фикерен билгели, мәгънәле кисәкләргә, өлешләргә бүлә, кызыл юлны сайлый, текстка исем куя, төрләрен аера, планын төзи, сюжетлы картинага таянып хикәяләр төзү | 22.05-23.05 |  | | | |
| 102 | Ел буенча  алган белемнәргә йомгак ясау, ныгыту. | Алган белемнәрне мөстәкыйль куллану | 24.05 |  | | | |

**Әдәбият:**

1. Р.Г. Ягъфәрова, Р.Ә.Асылгәрәева. Татар теле 4 нче сыйныф (2 кисәктә), Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2010.
2. М.Җ.Ахиярова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина . Татар теленнән иҗади сочинениеләр һәм изложениеләр язарга өйрәтү. 1-4 нче сыйныфларда эшләүче укытучылар өчен методик кулланма. Казан: Мәгариф, 2009.
3. Абдрахимова Я.Х. Татар теленнән диктантлар: Дүртьеллык башлангыч татар мәктәпләренең 1 – 4 нче сыйныфлары өчен. Казан: Мәгариф, 2009.

**5.**Программа: «Башлангыч гомуми белем бирү программалары 1 – 4 сыйныфлары өчен, татар теле, 4 сыйныф***»*** автор: Р.Х. Ягъфәрова, Казан. «Мәгариф» нәшрияты. 2010

Электрон ресурслар.

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\_page.htm

**4 классларда эш түбәндәгечә бәяләнә:**

“5” - хаталар һәм тәзәтүләр юк, эш пөхтә, ачык язылган. Язу каллиграфия таләпләренә туры килә. Каллиграфия таләпләреннән бер генә чигенеш яки бер төзәтү булырга мөмкин(төшеп калган хәрефне өстәү яки төгәл язылмаган хәрефне төзәтү һ.б.).

“4” - диктантта 2 орфографик, 1 пунктуацион хата яисә 1 орфографик, 2 пунктуацион хата. Эш пөхтә башкарылган, ләкин каллиграфия таләпләре үтәлмәгән. Шуңа өстәп , берәр “5” билгесендә күзәтелгән төзәтүләр булырга мөмкин.

“3” - диктантта 3 тән 5кә хәтле орфографик хата ( 3 орфографик, 2 пунктуацион яисә 5 орфографик һәм 1 пунктуацион хата). Эш җиренә җиткереп башкарылмаган,каллиграфия нормаларыннан җитди тайпылышлар. Төрле характердагы төзәтүләр булырга мөмкин.

“2” - диктантта 6-7 орфографик хата. Эш тырышып башкарылмаган, каллиграфия нормалары үтәлмәгән.

**Грамматик биремнәрне тикшерү һәм бәяләү:**

“5” - биремнәр хатасыз үтәлгән, кагыйдәләрнең һәм билгеләмәләрнең аңлы үзләштерелгәнлеге күренә, алар мөстәкыйль кулланылган

“4” - кагыйдәләр һәм билгеләмәләр аңлы үзләштерелгән, биремнәрне үтәгәндә кулланылган.

“3” - бплгеле күләмдә өйрәнелгән материал үзләштерелгән, биремнәрнең яртысыннан азрагы дөрес үтәлгән.

“2” - материалның начар үзләштерелгәнлегекүренә, грамматик биремнәрнең күбесе үтәлмәгән.

**Сүзлек диктантлары**  да контроль эш рәвешендә үткәрелергә мөмкин. Диктант материалы итеп язылышы үзләштерелергә тиешлепрограммада күрсәтелгән сүзләр алына. Күләме – 2 нче сыйныф – 8-10 сүз, 3 нче сыйныф – 10-12 сүз, 4 нче сыйныф – 12-15 сүз.

Бәяләү нормалары:

“5” - хатасыз эш.

“4” - 1 хата, 1 төзәтү.

“3” - 2 хата, 1 төзәтү.

“2” - 3-4 хата.

**Укучыларның бәйләнешле язма сөйләм**  күнекмәләрен өйрәтү рәвешендәге изложениеләр һәм сочинениеләр ярдәмендә тикшереп була. Алар 1 сәгать дәвамында башкарыла. Контроль эш итеп изложение 3 нче сыйныфның

азагында 1 тапкыр, 4 нче сыйныфта 2 тапкыр уздырыла.

Изложение текстының күләме һәр сыйныф өчен күрсәтелгән диктант тексты күләменнән 15-20 сүзгә артык булырга тиеш.

Сочинение күләме 3-4 сыйныфларда 0,5 - 1 биткә кадәр; бу якынча 3 сыйныфта 9 – 10 җөмлә (50-60 сүзләп). 4 нче сыйныфта 11-12 җөмлә(70-80 сүз).

Сочинениеләрнең темасы балаларның тормыш тәҗрибәсенә, мәнфәгатенә якын, сүзлек составы һәм төзелеше ягыннан укучылар башкара алырлык булырга тиеш.

2-4 сыйныфларда изложение һәм сочинение өчен 1 билге куела. Хаталар исәбе диктанттагы кебек алып барыла. Аларның эчтәлек һәм сөйләм ягыннан оештырылуы түбәндәгечә тикшерелә:

Кирәге булмаган фактлар кертү, текстның өлешләре арасында бәйләнеш булмау, җөмләләрнең бер-бер артлы уңышсыз төзелүе, бер үк сүзне кирәксезгә кабатлау, сүзне тиеш булмаган мәгънәдә куллану.

Иҗади эшләр түбәндәгечә бәяләнә:

“5” - автор текстын дөрес һәм эзлекле итеп чагылдыру (изложениедә), теманы логик эзлеклелектә ачып бирү, фактик хаталарның булмавы, сүзлекнең бай булуы һәм эшнең сөйләм ягыннан дөрес оештырылуы. 1 сөйләм төгәлсезлеге булырга мөмкин. Өйрәнелгән кагыдәләргә орфографик һәм пунктуацион хаталар юк, 1-2 төзәтү бар.

“4” - автор тексты җитәрлек дәрәҗәдә тулы бирелгән(изложениедә), тема ачылган , ләкин эчтәлек биргәндә, сизелмәслек кенә булса да, эзлеклелек бозылган. Тулаем алганда сөйләм , шул текстның эчтәлегендә, төзелешендә 3 төгәлсезлек , 2 орфографик , 1 пунктуацион хата , 1-2 төзәтү булырга мөмкин.

“3” - автор текстыннан бераз читкә китү күзәтелә(изложениедә), темадан читкә тайпылыш, нигездә дөрес, тик эчтәлекне язганда эзлеклелек юк, 2-3 җөмлә дөрес төзелмәгән, сүзлек ярлы.

“2” - эчтәлек бирелмәгән, җөмләләрдә эзлеклелек юк, сүзлек ярлы.

Күчереп язуны бәяләү критерийлары.

1. Хаталары булмаган, төзәтүләрсез эшләнгән эшкә “5” ле билгесе куела
2. 1-2 хата һәм 1 төзәтелгән хата булса, “4”ле билгесе куела.
3. 3 хата һәм 1 төзәлелгән хата булса, “3” ле билгесе куела
4. 4 хата һхм 1-2 т2зәтелгән хата булса, “2” ле билгесе куела

Диктантларны бәяләү

1. Хаталары булмаган, төзәтүләрсез эшкә “5” ле билгес куела
2. 3 хатага (ике орфографик һәм бер пунктуацион хата; бер орфографик, бер грамматик, бер пунктуацион хата; бер орфографик һәм ике пунктуацион хата һ.б) “4” ле билгесе куела.
3. 5 хатага (ике орфографик һәм өч пунктуацион хата; ике орфографик, бер грамматик һәм ике пунктуацион хата булса һ,б,) “3” ле куела
4. 12 хатага кадәр “2” ле билгесе куела (6 орфографик, 3 грамматик һәм 3 пунктуацион хата; 5 орфографик, 2 грамматик һәм 5 пунктуацион хата булса һ.б.)
5. 12 хатадан да артып китсә “1” ле билгесе куела

Изложение һәм сочинениене бәяләү

1. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле ачылса; җөмләләр граммтик яктан дөрес төзелсә; хаталар булмаса яки 1 хата җибәрелсә (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталарның берсе генә булса) “5” ле билгесе куела.
2. Эчтәлек дөрес ачылып, эзлеклелек сакланмаса, 3 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталарның бары тик 3се генә) булса “4” ле куела
3. Текстның төп эчтәлеге нигездә бирелеп тә, эзлеклелек сакланмас, стиль, логик яктан төгәлсезлекләр булса, 6 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) җибәрелсә “3” ле куела
4. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле ачылмаса, 12 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) китсә “2” ле куела

Сүзлек диктантын бәяләү критерийлары

1. Хаталар булмаган эшкә “5” ле куела
2. 1 хата, 1 төзәтелгән хата булса, “4” ле куела
3. 2 хата, 1 төзәтелгән хата булса, “3” ле куела
4. 3-5 хатага “2” ле куела
5. 6 хатадан да артып китсә, “1” ле куела

Тестларга куелган таләпләр

Һәр темадан соң үткәрелә торган тематик тестларга 7-15 минут. Йомгаклау тестларына 40-45 минут вакыт бирелә

Тестлар түбәндәгечә бәяләнә:

“5” ле – 95-100% үтәлсә

“4” ле – 80- 94 % биремнәргә җавап бирелсә

“3” ле – 51-79% биремнәр үтәлсә

“2” ле – дөрес җавап 51% тан ким булса.

**Контроль диктантлар**

**Сайланма диктантлар.**

1. *Баш кисәкләрне сайлап язарга. Җөмләдә ияне белдерүче исемнәргә нинди кушымчалар ялганган?*

**Җәйге кояш астында.**

Эссе җәй көне. Кояш әле күкнең уртасына менеп җитмәгән булса да, иртә белән бакчада үләннәргә, агач яфракларына төшкән чык тамчылары инде күптән кибеп беткәннәр. Үләннәр берсе астына берсе капланып, агач яфраклары кызулыктан әсерәшеп салынышканнар. Бары түтәл өстен тутырып үскән аклы-кызыллы, зәңгәрле чәчәкләр генә кызудан ул хәтле аптырашмыйлар. Иртә белән бакчачы, бакчага кереп, аларның төпләренә су сибеп чыккан. Шуңар күрә алар рәхәтләнеп башларын зәңгәр күккә таба сузалар.

Менә бер түтәлнең нәкъ уртасында яңа гына ачылган ак Ләлә чәчәге утыра. Ул башын бүтән чәчәкләрдән югарырак күтәргән. Ул әле кичә кич белән генә ачылган. Дөньяны әле аның беренче тапкыр гына күрүе. Шуңар күрә ул исе китеп тирә-ягына карана. Тирә-ягы төрле чәчәкләр, төрле үләннәр белән тулы. Үлән араларында төрле матур кортлар, үрмәкүчләр сикерешеп йөриләр. Чикерткәләрнең чырылдавыннан колаклар тонарлык.

Чәчәкләрнең әйләнә-тирәсендә юка гына канатларын селкеп төрле матур күбәләкләр очалар. Аларның ак төслеләре бар, сарылары бар, кызыллары бар. Алар үзләре очып йөри торган чәчәкләр шикелле булып күренәләр. Күбәләкләр арасында умарта кортлары белән юллы-юллы соры шөпшәләр, юан-юан төклетуралар да пыжылдап очалар.

Л әлә чәчәге бу күбәләкләрнең, умарта кортланының, шөпшәләрнең кайнашып очуларын карап тора да аларның тик кенә, шаярып кына очмаганлыкларын күрә. Алар һәммәсе бертуктаусыз, бер чәчәктән бер чәчәккә кунып, чәчәк эчләреннән әллә нәрсә эзлиләр. *(Гарәфи Хәсәнов буенча)*

1. *Текстны игътибар белән укырга, андагы парлы сүзләрне күчереп язарга.*

**Агыйдел.**

Тыныч кына аккан көмеш сулары, яшел тугайлары, кош-корт, киек җанварлар белән тулган урманнары, андагы җиләк-җимешләре, чылтырап аккан чишмә-инешләре Агыйделнең матурлыгына кабатланмас нур өстиләр. Аның ярына басып карап торсаң күңелне кузгата торган күренеш ачыла. Агыйделгә зәңгәр чишмәләр, бихисап сандагы эреле-ваклы елгалар кушыла. Тирә-юнендә сазлыклар, җикән һәм камыш үсә торган күлләр җәелеп яталар. Урман-әрәмәләр яр кырыйларына сырышып үскәннәр. Агыйдел турында халык кабатланмас шигырьләр иҗат иткән һәм җырлар юллаган.

Кайгы-сагышларны тарата торган, халык күңелен биләп алган су ул Агыйдел. *(Фирдәвес Гарипова буенча.)*

**Сүз төркемнәре.**

**Искәртмәле диктантлар.**

1. *Исемнәрнең астына сызарга, нинди килештә килүен билгеләргә.*

**Икесе дә мин үзем.**

Вакыт табам мин көн дә

Шаярырга, уйнарга.

Кайчак ташлап эшемне,

Чумам төрле уйларга.

Кайчак әни эш кушса,

Елыйсы килә минем.

Килә шул! Ни дисәң дә,

Төпчеге мин әнинең!

Әмма миңа таяна

Әнием һәр эшендә.

Ярата бит ул мине

Менә шуның өчен дә.

Ни кушса да мин аңа

Ярдәм итәргә әзер –

Теләсә нинди эшне

Эшли алам мин хәзер.

Әнигә ярдәм кирәк!

Ярдәм итмәс тә идем,

Ни дисәң дә, мин әле

Олы улы әнинең!

Бердәнбере әнинең! (68 сүз.) *(Роберт Миңнуллин)*

1. *Сыйфатларны табарга. Аларның дәрәҗәләрен билгеләргә.*

**Сентябрь.**

Алтын көз килеп керде урманга. Яз башыдай, урманнар инде үтә күренә. Сары яфраклар гына кыштырдап коела.

Бик сәер вакыт ул. Үзе тын, үзендә, яз көнендәге кебек ук, җыр ишетелә…

Серкә үләннәре ерактан күзгә ташлана. Алар яз уртасында чәчәк аттылар. Нәни һәм ялгыз сабаклы иделәр. Хәзер, ак чәчәкләрен балкытып, кечкенә куак булып алдылар. Сабаклары вак җимешчекләр белән капланып, меңләгән орлыкларын сибәргә-үрчергә әзерләнәләр.

Ала миләүшәләр кар китүгә чәчәк аткан иделәр. Хәзер, көз килеп кырлар бушауга, ак чәчәкле, шунда ук өлгергән җимешле дә булдылар. Җимешләре бик кызык: өч якка ачылмалы. Капкачлары сай көймәләргә охшаган. Көймәләргә вак орлыклар тулган.

Алар янында кыр кыналары матурланып утыра. Пешергеч нурлардан, өшеткеч яңгырлардан сакланып, чәчәкләре яфрак асларына кача. Җимешләре бигрәк тә иркә: тар яшькелт шешә шикелле, үтә күренмәле. Ул җимешләр, кагылуга, бер яшькелт йомычкачык кына калдырып, шартлашып, орлыкларын коя. Шунлыктан аларны икенче төрле «тидермәс» дип тә йөртәләр. *(Гарәфи Хәсәновтан.)*

1. **Ирекле яки сайланма диктантлар**

*Бирем.Күплек сандагы исемнәрнең килешләрен билгеләргә.*

**Март.**

Яз-матурның якты йөзле кызы Март-матур… Күңелләрдә куаныч уты кабызып, күзләрдән шатлык яше тамызып, ничек үз вакытында килеп җиттең син! Күге дисәң, йөз чыту белми нурланып, кыр һәм болыннарны дисәң, якты чаткыланып, күзне камаштыра. Бүген Кыш бабай сине күпсенде, ахры. «Мин әлегә китәргә уйламыйм да!» - дип, иртәдән үк ян тәрәзәгә җил-җил сугылды, агач ботакларын чайкатты. Елгаларда – бозны, урманда – агачны, өйләрдә - бүрәнәне шартлатты, нәкъ мылтык аткан кебек булды. Яз-матур чигенә, Кыш бабай кире килә кебек тоелды. «Марта яуган кар – бакча җимешенә ярар,» - картлар шулай дип мыек кына сыпырдылар. Яуган бере файдага – бусы да артык булмас, янәсе.

Кич булгач, Кыш бабай тагын күзен ачты. Якты тамчыларга карады. Аларны туңдырып, түбә буйлап тезә башлады. *(Гарәфи Хәсәновтан.)*

*Искәрмә. Туры сөйләм искәртелә.*

**Апрель.** *(Гарәфи Хәсәнов.)*

*4.Җөмләләрнең төрләрен билгеләрг*

Ак каеннар язны тоеп алды: зифа кәүсәләреннән татлы су агызды. Аллы-гөлле күбәләкләр килеп җитте. Кырмыскалар да кузгалды. Туйганчы сыйланып, бер-бер артлы ак кәүсә буйлап югары үрмәли, түбәнгә йөгерә, шулай үз юлларында юкка чыга башладылар.

Алар ник озакка калмадылар соң? Ял итеп, тагын эчә башламадылар? Чөнки эш көтә үзләрен. Алар болай да кышын йоклап яттылар. Апрель-матур җир асты ояларын җылыткач, уянышып, кыймылдап алдылар. Аннары, җир астыннан чыгып, ял итеп яттылар. Ә инде икенче көнне бар хаста оядашларын кояш җылысына өскә ташырга тотындылар һәм чыгарган берен биек оялары тирәсенә ташыдылар. Ләкин ач килеш эшләп булмый бит! Үзара эш бүлешеп, кайберәүләре ризык табарга билгеләнде.

Аларның шулай бердәм булуларын күреп таң калам, ярдәмчел булуларын күреп сокланам мин.

Әй, ничек начар күрә үзләре! Исне мыеклары белән сизәләр. Исеннән юлны табалар, үз оя кырмыскаларын исләре буенча беләләр.

Ана кырмыскалар ни тикле эшчәннәр! Зарарлы бөҗәкләрне, һәртөрле кортларны дистәләп, йөзләп кыра торганга, искеткеч зур файда бирәләр.

**Көз килде.** *(Нәби Дәүли.)*

1. *Исем һәм сыйфатларның астына сызарга.*

Әле кайчан гына ямь-яшел җәй иде. Кошлар җыры белән гөрли иде урманнар. Безнең тәрәзә каршында да зифа буйлы, бөдрә чәчле каен кызы җилфердәп тора иде. Җәй көннәрендә аңа нинди генә кош кунмады да ничек кенә сайрамады!

Ә хәзер дөнья тынып калды. Көз килде дә каен яфракларын асп-сары буяуга манып китте. Ә җил минем мескен дустымны кочаплап алды да дер селкетте. Сары яфраклары шыбырдап җиргә коелды. Бу көннәрдә кошлар да ерак-ерак илләргә китеп бардылар. Каен кызы яп-ялангач торып калды. Аңа бик салкын булыр инде.

Әмма борчылмыйм. Менә атна-ун көн узар да, ак тунын кигән кыш бабай килеп җитәр. Ул җирне ап-ак юрган белән каплап китәр. (119 сүз.)

**Җәйге иртә***(Шәриф Камал.)*

1. *Исем һәм сыйфат кергән сүзтезмәләрнең астына сызарга.*

Җәйге җылы көннәрнең берсе иде. Иртәнге кояш табигать белән исәнләште, җир өстенә көләч нурларын сипте. Җәйге табигать матурланып, җанланып китте.

Акрын искән җил тын су өстен җинелчә генә дулкынландырды. Иртәнге җил тавышын тыңлап торган вак камышлар күңелле генә кыштырдашып куйдылар. Җемелдек чык тамчылары белән дымланган куе үләннәр кояш нурлары астында тагын да яктыра төштеләр.

Кояшлы иртә меңләгән кошларны татлы йокыларыннан уятты. Алар киң һавада иркенләп канат җилпенделәр, азык эзләп очып киттеләр. Нурлы кояш һаман югары күтәрелде. Кичтән тынып калган иркен басуларда тормыш кайный башлады.

Тузанланган киң юллардан автомашиналар үтте. Басуларда көчле тракторлар гөрләште. Утлауга чыккан зур-зур көтүләр томанланган тау итәкләренә таралдылар. Җәйге аяз көннең гүзәл иртәсе менә шулай башланды. (110 сүз.)

**Күрмә диктант.** *(Равил Фәйзуллин.)*

Яздан аерып булмый Тукайны!

Язда килгән, язда ул янган.

Язы, киләчәге барлар ничек китсен,

ничек югалалсын дөньядан.

Апрель.

Кемнәр көтми ышанулар, гөлләр,

яшәүләр биргән бу айны?

Яздан, гаделлектән, киләчәктән

мөмкин түгел аеру Тукайны! (33 сүз.)

**Контроль диктант.**

**Актаныш кешеләре.** (*Малик Хәмитов.)*

Бу тирәләрдә табигать гаҗәп матур. Сөзәк тау тезмәләрен каплап алган катнаш урманнар, җиләкле аланнар, боргаланып аккан Сөн елгасы җәелеп ята. Боларның һәммәсе бер күрүдә үк күңелдә тирән эз калдыра. Җәй көне генә түгел, кыш көне дә Сөн буйлары бик ямьле була.

Байсар якларының кешеләре дә табигате кебек үк матур. Матурлык тышкы күренештә генә түгел бит. Кешеләрне барыннан да элек хезмәт бизи. Мактаулы хезмәте өчен исемен җырларга кушып җырларлык, романнарга, хикәяләргә герой итеп кертерлек кешеләр бар монда. (76 сүз.)

**Аңлатмалы диктантлар.**

**Май.** *(Гарәфи Хәсәновтан.)*

Май-матур аяк басты туган ягыма!

Майсыз кар бетми, дигән сүзне дөресләгәндәй, урмандагы коры елга төбендә дә карның эзе калмады. Җирне сусыл яшь үлән, агачларны озын һәм кызгылт песиләр, яшел яфраклар каплады. Хәзер кая карама шунда чәчәк… Табигать нинди иркен сулый! Хәтта сылу каеннар да чынлап торып җылы көннәр җитүенә ышанды, җилемле һәм хуш исле яфрагын ача башлады. Яңгыр һәм якты чыклар белән юынып, озын саргылт алкаларында энҗе-тамчылар асылындырып, күз чагылдырырлык балкуын, яшь ара елмаюын күрүе нинди күңелле!

Тирә-яктагы күркәм үзгәрешләрне җимеш бакчасында үсеп утырган алмагачлар да шәйләде. Барын күреп, барына сокланып, ә бигрәк, чыннан да җылы көннәр килүенә ышанып, зур кызгылт бөреләрен ача башлады. (100 сүз.)

**Зәңгәр чишмә авылы.** *(Галимҗан Ибраһимовтан)*

Диңгез сулары кебек зәңгәрләнеп уйный торган зур матур күл буена утырган бу авылны Зәңгәр Чишмә дип атыйлар.

Зәңгәр чишмәнең бакчаларында төрле төстәге чәчәкләр үсә. Җәй көне болыннарында елның елында яшел печән өлгерә. Анда кышкы суыкта солыдан кадерле хуш исле коры печән күп була. Таулары зәңгәр болытларга кадәрсузыла. Меңәр еллык карт наратлар, яшел чыршылар җәен – кышын яшәреп, шаулашып утыралар. Елгалар, күлләр буйлап уңдырышлы киң басулар җәелеп ята.

Вакытында яңгырлар яуса, бу яланнарның мамык кебек йомшак кара туфраклары ярты дөньяны туйдырырлык нигъмәт бирә. (81 сүз.)

**Сайланма диктант.** *(Гарәфи Хәсәновтан.)*

*Яңгыр турында җөмләләрне генә айлап язарга.*

Май – матур аяк басты туган ягыма!

Актыккы язгы үзгәрешне күрим дә күңелле җәйне каршы алыйм мин дип, өйгә дә кайты керү юк. Гел юлда буласың. Яңгыр яуганда гына өйдән чыкмый торасың. Кайвакыт, аны Алдан сизсәң дә, өйдән чыгып, чыланып йөрисең, тәмам суга төшкән тавык кебек буласың.

Яңгырны ничек Алдан сизәм дигәндә, яңгыр теләнчесен әйттем ич. Әнә шул, мәчедәй ачы кычкырып, яңгырдан алдан әр килде. Мин андыйларны күп беләм. Ишетеп һәм сынап беләм. сынаганнар – күкнең ни төстә булуына да, чыкка һәм томанга, йолдызлар яктылыгына, һәртөрле кошлар авазына бәйләгән.

Кайчакта, әйтик, яңгыр булмый торгалый. Бигрәк тә җәен бар да яңгыр сорый. Кояш баш түбәсеннән төшми кыздыра. Җил дә исми, яфрак та селкенми. Менә юл буйлап тузан уйный бер заман. Күк тулы болытлар да, каралып, түбәнтен агыла. Бу – яңгыр килү билгесе. Менә шыбырдый да башлый. Җил басылса, ул озакка сузыла, басылмаса, тиз туктый.

Әйтик, болытның әсәре дә юк ди. Күк йөзе чеп-чиста. Ә шулай да бөркүлек сизелә, эсселектән хәл бетә. Маңгайга бөртек- бөртек тир чыга. Димәк, тиздән яңгыр коячак. Иртән башланса, бик тиз бетәчәк, төштән соң башланса, кичкә хәтле туктамачак.

Күк тулы сәләмә болытлар, ашыкмыйча, түбәнтен агылалар ди. Гел куера, гел авырая баралар, кич җиткәндә бар сәләмәләре бергә тоташып, җиргә үк салыналар ди. Озакламый, димәк. яңгыр булачак. Җил чыкмаса, иртәнгә тикле явып торчак.

Я булмаса, явачак яңгыр кичтән, кояш батуыннан беленә. Ул үзе уттай кыздыра. Үзе, шул матур килеш батмыйча, күк читендә бер зәңгәр тасма артына – болытларга кача. Шуннан инде иртәгесен яңгыр булачагын көт тә тор.

Яңгыр явам дисә, иртәгесен төштән ак томан, түбәнтен агыласы урынга. Акрынлап өскә күтәрелә. Карга һәм чәүкәләр берөзлексез каркылдап кычкыра, биектә чебен-черки тапмыйча, карлыгачлар түбәнтен оча.

Яңгыр яуганда, кинәт бытбылдыклар сызгырса, сабан тургайлары, яңгырлы күккә күтәрелеп, җыр яңгыратып торса, аның озакламый басылачагын, нурлатып кояш чыгачагын белдерә.

*Искәрмә***: сәләмә**сүзе искәртелә.

*Сүзлек: йомран –суслик (русча).*

**Күрмә-ишетмә диктант.**

**Агыла да болыт агыла.** *(Хәсән Туфан.)*

Агыла да болыт агыла

Туган-үскән җирләр ягына;

Тәрәзәгә чиртер дә яңгыр

Нәрсә әйтер туганнарыма?!

Агыла да болыт агыла…

Роман кебек күңелле син, юл!

Азмы синдә гомер уздырдым,

Ничә кием чабата синдә,

Ничә кием итек туздырдым!

Роман кебек күңелле син, юл!

Ә син, яңгыр, искә төшермә

Итегемнең ничек икәнен…

Яланаяк килдем дөньяга,

Шулай гына, бәлки, китәрмен.

Ә син, яңгыр, искә төшермә!

Зират бит ул сабантуй түгел,

Нигә анда киенеп китәргә?

Бу дөньяның бер пар итеген

Нигә юкка әрәм итәргә?

Зират бит ул сабантуй түгел. (86 сүз.)

**Искәртмәле-сайланма диктант.**

*Парлы сүзләр кергән җөмләләр генә яздырыла. Бу сүзләрнең язылышы искәртелә.*

**Зәңгәр күлдә Ай коена.** *(Фәнис Яруллин.)*

Төннәре барлык кешеләр йоклап беткәч, бакалар бакылдаудан, кошлар сайраудан, яфраклар шаулаудан, җилләр исүдән туктагач Зәңгәр күлгә төшеп Ай коена икән. Чөнки ул чисталыкны бик яраткан. Бөтен тәнен исле сабын белән ышкый-ышкый икән дә күлнең иң тирән җиренә чума-чума рәхәтләнә икән. Ике учы тулганчы төнбоек чәчәкләре җыйганнан соң Ай үзенең болыттан ишеп ясалган баскычының йомшак басмаларына сак кына баса-баса күккә күтәрелә икән. Күккә менеп җиткәч кулындагы төнбоек чәчәкләрен әле бер якка, әле икене якка ыргытып уйнарга тотына. Ул чагында төн көндезге кебек яп-якты була, чөнки яңа гына Зәңгәр күлдә коенып чыккан айның тәне чип-чиста, җилләр йоклагач, болытлар да тыныч кына ята бирәләр. Ә Айга рәхәт, ашыкмый гына дөнья гизә, йолдызлар бер-берләренә зөбәрҗәт ташлар ыргытышып уйный башласалар йолдызларны тыеп тора икән.

Бер төнне гадәттәгечә Ай күлдә чума-чума коенып ятканда кинәт кенә җил уянган, чөнки җирнең җилдәге койрыгында ялгышып бер сукыр тычкан китереп баскан. Җил койрыгы авыртуга түзә алмыйча үрле-кырлы сикергән. Җил койрыгына өргән һәм дулкыннарны уяткан. Усал дулкыннар күлдә үсеп торган төнбоекларны йолыккан, кайберләре кулы авыртканчы ярны кыйнаган, ә кайберләре су читендәге бака ефәкләрен йолкып-йолкып эчкәрәк, Ай коенып ята торган төшкәрәк китергән. Айның тыны бетә башлаган.

Суга батудан Айны Айсылу исемле кыз коткарган. Менә бермәлне Айның түп-тәгәрәк, яп-якты йөзе күренгән. Ай кызның йөзенә үзен коткарган өчен якты нурларын ягып калдыра икән. Ә Ай үзенең якты нурын бары тик күңеле матур кешеләрнең йөзенә генә яга ала. Чын-чын.

**Иҗади диктант.**

*Күп нокталар урынына тиешле сыйфатлары куеп язарга. Сыйфатлар астына дулкынлы сызык сызарга, алар бәйләнгән исемнәр астына туры сызык сызарга.*

Бакчасы бабай Чулпанга …, … бер алма бирде. Ул алма шулкадәр … , шулкадәр … , шулкадәр … һәм шулкадәр … исле иде.

Кыз … күзләре белән … итеп … алмага карап торды. Ләкин ул … алманы ашарга ашыкмады. Чулпан кулындагы алманы иң … иптәшләре белән бүлеп ашады. Алар алманың … төшләрең мәктәп бакчасына якынрак бер җиргә утырттылар.

Күп тә үтмәс, ул орлыклардан тагын да … алмалар үсәр. (66 сүз.) *(Идрис Туктар.)*

***Сыйфатлар:***түм-түгрәк, кып-кызыл, зур, матур, тәмле, хуш,моңсу, озак, тәмле, кызыл,якын, вак.

**Аңлатмалы диктант.**

*Сыйфатлар астына дулкынлы сызык сызарга*

**Июнь.**

Яз әле үтеп бетмәде. Түбән һәм дымлы җирләрдән кызгылт казаяклар, колы һәм коры җирләрдә сары тузганаклар - әле бу ике язгы чәчәк шулай ди. Аларга энҗе чәчәкләр дә кушыла. Күк күкри, яшен яшьни бирә, ә эре яңгыры, шыбырдап калыйм дип, тынуны белми.

Яз-матур һәм күңелле җәй – янәшә атлый. Җир җиләкләре чәчәк коя башлады. Вак яшел төймәләрен күрсәтте. Берсе – билгесе, икенчесе – җәй билгесе.

Күңелле җәй ишек ачып керде! (65 сүз.) *(Гарәфи Хәсәнов.)*

**Түгәрәк алан.**

Нәфисәләр, урман авызыннан кереп, тар сукмактан бераз барганнан соң, иренчәк агымлы кечкенә инешне узып, бер ачыклыкка килеп чыктылар. Түгәрәк алан дигәннәре шул идее. Аның калку түрендә яшь имән, өрәңгеләр түгәрәкләнеп утырган. Мәҗлес уртасына, гүя үзенең акыллы сүзен көткән күп санлы ыруына киңәш бирергә җыенган борынгы аксакалдай, мәһабәт гәүдәле карт бер имән чыгып баскан. Шәфәкъ яктысыннан карт имәннең түбәсенә тонык кына алсу шәүлә эленеп тора. (65 сүз.) (Гомәр Бәшировтан.)

**Контроль күчереп язу.**

*Өзекне укы. Күп нокталар урынына бирелгән сыйфатларны куеп, күчереп яз.*

Сызылып … таң атты. Каракош сырты артыннан … кояш күтәрелде. Күк йөзе … төс алды. Һава суытып җибәрде … . Төн буе буранлап яуган … кар … салкын белән җиргә ябышты. Кинәт бөтен дөнья яктырып китте. Юл буйларында карга күмелеп бетмәгән маяклар калыкты, … кар эчендә утырган … өйләр күренде.(49 сүз.) *(Гариф Галиев.)*

***Сыйфатлар:****чалт аяз, кечкенә, алсу, кып-кызыл, ап-ак, җепшек, иртәнге, кышкы.*

***Бирем:****артыклык дәрәҗәсендәге килгән сыйфатларның астына сызарга.*

**Сайланма диктантлар.**

*Кисәкчәләр кергән җөмләләрне сайлап язарга, кисәкчәләрнең астына сызарга.*

**Балык тоту.**

Әтисе белән бергәләп, Таҗи балык тотарга барды.

Көн әле бик иртә. Кояш та юк, ә шулай да якты. Су өсте тып-тын. Өф иткән җил дә юк.

Билгеле, мондый вакытта балыклар яхшы чиртәләр, кармакны бер дә тик тотмыйлар. Калкавычны су төбенә алып төшеп китәләр. Таҗинең әтисе балыкларны сөйри дә чыгара. Таҗи аларның барысын да чиләккә җыя бара. Менә инде аларның балык сала торган чиләкләре дә тулып килә. Балык бик шәп эләгә. Шуңа күрә выкытның үтүе дә тоелмый. Әнә инде кояш та күтпән күтәрелеп килә. Таҗи аны сизмәде дә. (82 сүз.) *(Абдулла Алиш.)*

**Язгы аваз.**

*Ия белән хәбәрне сайлап язарга*

Дуамал бураннары, чатнаган суыклары белән бергә кыш үтеп китте. Сиздерми генә язда килеп җитте.

Апрель башына кадәр торган суыклар кинәт югалды. Кар челтәрләнеп эри, суга әйләнеп ага башлады. Урамнарда, шарлап, гөрләвекләр йөгерергә тотынды. Елгалар күпереп шартладылар да кәрәзләнә башлаган боз тауларын еракларга алып киттеләр. Җир өсте чуп-чуар булып калды. Көннәр тәмам җылынды. Бөдрә чәчәкле яз дөньны тулаем үз хөкеменә алды. (62 сүз.) *(Галимҗан Ибраһимовтан.)*

**Сүзлек диктанты.**

Аз-маз, аккош, алъяпкыч, ашъяулык, бала-чага, балачак, бераз, бервакыт, беркөнне, гөлчәчәк, гөлҗимеш, дус-иш, дымсу, иге-чиге, йорт-җир, кайвакыт, карабодай, китапханә, кош-корт, кул-аяк, көнбагыш, көньяк. (22 сүз.)

Көнбатыш, көнчыгыш, көн-төн, очсыз-кырыйсыз, Сабантуй, савыт-саба, ташкүмер, тирә-юнь, тирә-як, халыкара, хытын-кыз, эзтабар, явым-төшем, өчпочмак, һәрвакыт, һичбер, һәркем, һәрнәрсә, аръяк, берьюлы, елъязма, күпъеллык. (22 сүз.)

**Иҗади диктант.**

*Бирелгән сүзләрдән парлы сүзләр ясап язарга.*

ара - … аш - … кош - …

хатын - … ак - … кыз - …

бала - … алтын - … әйләнә - …

көн - … кием - … тирә - …

җиләк - … азык - … өс - …

тимер - … урын - … туган - …

ата - … иртә - … аллы - …

*Бирелгән сүзләрдән мөмкин кадәр күбрәк кушма сүзләр төзеп язарга.*

бер, …

һәр, …

көн, …

һич,*…*

*Бирелгән сүзләрдән кушма сүзләр ясап язарга.*

Озын, яр, таш, көн, канат, борын, багыш, күмер, баш, ак, кала, кош.

**Аңлатмалы диктант.**

*Парлы сүзләрнең астына сызарга.*

**Таштугай.** *(Гариф Галлиев.)*

Таштугай авылы табигатьнең иң матур урынында урнашкан. Көньяктан киң болын сузыла. Болын буенда җиләк-җимеш бакчасы. Бакча көнчыгыштан берничә километрга сузылган катнаш урманнар белән тоташа. Бу урман бакчаны җил-давылдан, хәвеф-хәтәрдән саклый.

Менә җәйге ял вакыты якынлаша. Олылар бездән җәйге ял вакытында бакча эшләренә булышырга сорадылар. Без бертавыштан риза булдык.

Беренче көннән үк без бик тырышып эшкә чумдык. Әби-бабайлар һәм әти-әниләр безнең тырышып эшләгәнне күреп шатландылар. (64 сүз.)

**Контроль диктантлар.**

*Беренче абзацта ия белән хәбәрнең астына сызарга. Икенче абзацтагы беренче җөмләдә сүзтезмәләрне аерып күрсәтергә.*

**Җылы яңгыр.** *(Г. Бакировтан)*

Иртән көн матур иде. Кинәт көнбатыштан болыт күтәрелде. Йомшак кына яңгыр җиле исте. Бакчадагы агач яфраклары җәйисен аңкытып җилфердәштеләр. Күктә кошлар чыркылдап очты. Мондый көннәрд яңгыр болыты бик тиз килә бит. Менә эре тамчылар шып та шып төшә башладылар.

Җылы яңгыр көчәйде. Яңгыр суы урам читендәге канауларга сыймады, тротуар өстеннән акты.

Шаулап килгән яңгыр болыты, ничек тиз килеп җитсә, шулай ук тиз үтеп тә китте. Кояш, элеккедән дә матуррак булып, болыт астыннан чыкты. Күктә аллы-гөлле төсләргә буялган салават күпере калыкты. Җәйге җылы яңгырдан соң гына була торган саф һава күкрәкләрне рәхәтләндерде. (33 сүз.)

*Искәрмә: өтерләр искәртелә.*

*Сорау җөмләләрнең астына сызарга. Янәшә тартыклы сүзләрне сайлап язарга*

**Тел сүзнең байлыгы.**

**Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.**

1. Алынма сүзләр:

а) башка телләрдән кергән сүзләр

б) татар сүзләре

2. Дәрес, сәгать, нәүрүз, дус, стакан, мич, карават:

а) татар сүзләре

б) алынма сүзләр

3. Аңлатмалы сүзлекләрдә:

а) сүзләрнең дөрес язылышы күрсәтелә

б) сүзләрнең мәгънәлере аңлатыла

4. Орфографик сүзлекләрдә:

а) сүзләрнең дөрес язылышы күрсәтелә

б) сүзләрнең мәгънәлере аңлатыла

5. Күп мәгънәле сүзләр:

а) балык, әти, әни, ботак, балан

б) баш, алма, алтын, ботка, борын

6. Алма сүзе кайсы очракта күчерелмә мәгънәдә кулланыла?

а) Бит алмаларын кызарган.

б) Кәрзингә алма җыябыз.

в) Күз алмаларынны сакла!

**Охшаш мәгънәле сүзләр,**

**капма-каршы  мәгънәле сүзләр.**

**Әйтелеше бертөрле,  мәгънәлере башка сүзләр.**

1. Охшаш мәгънәле сүзләр:

     а) омонимнар

     б) синонимнар

     2. Кайнар, эссе, кызу, җылы:

     а) омонимнар

     б) синонимнар

3. Капма-каршы  мәгънәле сүзләр:

а) омонимнар

б) антонимнар

4. Бер төрле әйтелә һәм языла торган, әмма  мәгънәләре башка булган сүзләр:

а) омонимнар

б) синонимнар

5. Омонимнар:

а) зур, олы, дәү

б) ай, кара, ал, яз

6. Капма-каршы күренешләрне, уңай һәм тискәре якларны чагыштырып сурәтләү өчен кулланыла:

а) антонимнар

б) омонимнар

**Сүз төзелеше. Сүз ясалышы.**

1.Сүзләр нәрсәләрдән төзелә?

а) авазлардан

б) җөмләләрдән

2. Тамыр ул:

а) башка мәгънәле кисәкләргә бүленә

б) сүзнең төп мәгънәсен аңлата һәм башка мәгънәле кисәкләргә бүленми

3. Тамырдаш сүзләр дип:

а) бер тамырдан ясалган

б) бер тамырдан ясалып, яңа мәгънә белдерә торган сүзләр атала

4. Кушымчалар 2 төрле була:

а) калын һәм нечкә

                                             14

б) яңгырау һәм саңгырау

5. Сүз ясагыч кушымчалар:

а) җөмләдә сүзләрне бер-берсенә бәйләү өчен кулланыла

б) яңа сүз ясау өчен кулланыла

6. Кушымчалар ялгап, яңа сүзләр барлыкка килде:

а) көчле, юлдаш, яшьтәш, кискеч

б) көчне, юлда, яшьтә, кисә

7. Бәйләгеч кушымчалар:

а) -гыч/-геч, -лы/-ле, -ма/-мә

б) -га/-гә, -лар/-ләр, -ны/-не

8. Кушма сүз дип атала:

а) сүз ясагыч кушымча ялганып ясалган сүз

б) ике сүз кушылып ясалган сүз

**Исем.**

1. Исем дип нинди сүзләргә әйтелә?

а) предметны белдергән сүзләргә

б) эшне белдергән сүзләргә

2. Исем нинди сорауларга җавап булып килә?

а) нинди? кайсы?

б) кем? нәрсә?

3. Ялгызлык исемнәр дип нинди исемнәргә әйтәләр?

а) кешеләрнең, бер төрдән булган предметларның, күренешләрнең берсенә генә бирелгән исемнәргә

б) бер төрдән булган предметларның барысы өчен дә бирелгән исемнәргә

4. Җөмлә эчендә ялгызлык исемнәр ничек языла?

а) юл хәрефеннән

б)  баш хәрефтән

5.Ялгызлык исемнәрен тап.

          а) урман, күл

          б) әни, дәфтәр

          в) Мәскәү, Идел

          г) казан, савыт

6. Түбәндә бирелгән сүзләр уртаклык исемнәргә керәләр:

а) Хәкимов, Зөя елгасы, Корбан бәйрәме, “Сабантуй” газетасы

б) фамилия, елга, бәйрәмнәр, күл, агач

7. Җөмлә эчендә уртаклык исемнәр ничек языла?

а) баш хәрефтән

б) юл хәрефеннән

 8.Ике тамырдан ясалып, сызыкча аша язылучы сүз:

          а) парлы;

          б) кушымча;

          в) тезмә;

                                                         15

9. ” Безнең авыл урман уртасында урнашкан.”  җөмләсендә авыл сүзе кайсы җөмлә кисәге була?

а)  тәмамлык

б) ия

в) хәбәр

**Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килүе. исемнәрнең килеш белән төрләнүе.**

1.Түбәндәге исемнәр берлек санда килә:

а) китаплар, куллар, төннәр

б) урман, җил, буран

2. Түбәндәге исемнәр күплек санда килә:

а) машиналар, чишмәләр

б) җыр, алмагач

3. Түбәндәге исемнәргә -нар, -нәр кушымчалары ялгана:

а) җиң, йомран, чирәм

б) шар, каеш, кыяр

4. Татар телендә ничә килеш бар?

а) 7

б) 6

           5. Төшем килешенең сораулары түбәндәгеләр:

а) кемне? нәрсәне?

б) кемнең? нәрсәнең?

6. -ка, -кә кушымчалары кайсы килешне белдерә?

а) урын-вакыт килеше

б) юнәлеш килеше

7. -нан, -нән кушымчалары кайсы килештә?

а) чыгыш килеше

б) иялек килеше

**Сыйфат**

1.Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр?

а) предметны

б) эшне

в) билгене

2. Сыйфатның сораулары:

а) кем? нәрсә?

б) нинди? кайсы?

в) нишли? нишләде?

3. Сыйфатлар җөмләдә түбәндәге сүз төркеменә бәйләнеп киләләр:

а) фигыльгә

б) исемгә

4. Сыйфатлар җөмләдә:

а) хәбәр булып килә

б) ия булып килә

                                                           16

5. Форманы белдергән сыйфатлар:

а) кышкы, җәйге, кичке, иртәнге

б) түгәрәк, озын, кәкре, кыска

в) ак, сары, кара, яшел

6. Табигать күренешләренең билгеләрен белдергән сыйфатлар:

а) ачы, төче, татлы, баллы

б) усал, шаян, куркак, кыю

в) буранлы, җилле, аяз, яңгырлы

7. Антоним сыйфатлар:

а) матур-ямьсез, яшь-карт, җиңел-авыр, ачы-төче

б) матур-ямьле, чиста-пөхтә, акыллы-зирәк

8. Ап-ак сыйфаты кайсы дәрәҗәдә?

а) төп

б) кимлек

в) артыклык

9.  “Мин кызыл бантигымны тактым” җөмләсендә кызыл нинди җөмлә кисәге була?

а)  ия

б) аергыч

в) хәбәр

**Фигыль.**

          1.Фигыль дип атала:

а) эшне белдергән сүзләр

б) предметны белдергән сүзләр

в) билгене белдергән сүзләр

2. Фигыль җөмләдә:

а) ия булып килә

б) хәбәр булып килә

3. Хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр:

а) тегә, яза, казый, әрчи

б) сикерә, бара, йөгерә, оча

в) йоклый, уйлый, ярата

4. Хәлне белдерә торган фигыльләр:

а) чигә, пешерә, үтүкли

б) арыган, туңа

в) шуыша, йөгерә, сикерә

5. Эшне белдерә торган фигыльләр:

а) уйлый, аңлый

б) йөзә, йөри, бара

в) чүпли, ясый, яза, чистарта

6. Язасың фигыле ничәнче затта, нинди санда килә?

а)  I зат, күплек санда

                                               17

б) II зат, берлек санда

в) III зат, күплек санда

7. Алмады фигыле:

а) юклыкта килә

          б) барлыкта килә

7. .Эшкә кушу , боеру, өндәү, үтенүне кайсы фигыль төркемчәсе белдерә?

а)  хикәя

б)  боерык

8. Үткән заман хикәя фигыль нинди мәгънәне белдерә?

а) сөйләп торган вакыттагы эш яки хәлне

б)  сөйләп торган вакыттан алда булган эш яки хәлне

в) сөйләп торган вакыттан алда булган эш яки хәлне

**Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше.**

1.Үткән заман хикәя фигыльнең сораулары:

а) нишләр? нишләячәк

 б) нишләде? нишләгән?

 в) нишли?

 2. Язмадым фигыле:

 а) барлыкта

 б) юклыкта

 3. Укыдык фигыле:

а) I зат, күплек санда

б) II зат, күплек санда

в) III зат, берлек санда

4. Тапмаган фигыле:

а) I зат, берлек санда

б) II зат, күплек санда

в) III зат, берлек санда

5. Үткән заманда -ды, -де  кушымчалары ялгана:

а) сузыкларга һәм яңгырау тартыкларга беткән фигыльләргә

б) саңгырау тартыкларга беткән фигыльләргә

6. Үткән заманда -кан, -кән кушымчалары ялгана:

а) саңгырау тартыкларга беткән фигыльләргә

б) яңгырау тартыкларга беткән фигыльләргә

7. Хәзерге заман хикәя фигыльнең сораулары:

 а) нишләр? нишләячәк?

 б) нишләде? нишләгән?

 в) нишли?

 8. Кисәсең фигыле түбәндәгечә төрләнә:

а) I зат, берлек санда

б) II зат, берлек санда

в) III зат, күплек санда

 9. Юклыкта хәзерге заман хикәя фигыленә түбәндәге кушымчалар ялгана:

                                                        18

 а) -мый, -ми

 б) -ма, -мә

10. Киләчәк  заман хикәя фигыльнең сораулары:

 а) нишләр? нишләячәк?

 б) нишләде? нишләгән?

 в) нишли?

 11. Язарсыз фигыле түбәндәгечә төрләнә:

а) II зат, күплек санда

б) I зат, күплек санда

в) III зат, берлек санда

12. Киләчәкмен, киләчәксең фигыльләре зат-сан белән төрләнгәндә:

а) калын төрләнештә

б) нечкә төрләнештә

**Кисәкчәләр.**

1. Кисәкчәләр сүзләргә:

а) кушылып языла

б) кушылып язылмый

2. Кайсы очракта кисәкчәләр бар?

а) китап та, түтәлләр дә, яулык та

б) китапта, түтәлләрдә, яулыкта

3. Калын әйтелешле сүз янында:

а) калын әйтелешле кисәкчәләр килә

б) нечкә әйтелешле кисәкчәләр килә

4. Саңгырау тартыкларга беткән сүзләр янында:

а) яңгырау тартык аваздан башланган кисәкчәләр килә

б) саңгырау тартык аваздан башланган кисәкчәләр килә

5. Тиешле кисәкчә кайсы очракта дөрес куелган?

 а) Без кече яшьтән соң эшкә өйрәнеп үсәбез.

б) Без кече яшьтән үк эшкә өйрәнеп үсәбез.

6. Кайсы очракта язма дөрес:

а) Кечкенә генә җил капка

Ачыла да ябыла.

б) Кечкенә генә җил капка

Ачылада ябыла

**Җөмлә.**

1.  Җөмлә нәрсәне белдерә?

а) җөмлә тәмамланган уйны белдерә

б) җөмлә сүзләрне белдерә

2.  Җөмлә нәрсәләрдән төзелә?

а) җөмлә иҗекләрдән төзелә

б) җөмлә сүзләрдән төзелә

3. Иң кечкенә җөмлә ничә сүздән тора?

 а) бер сүздән

б) ике сүздән

в) өч сүздән

4. Дөрес җавапны сайлап ал:

а) тыныч тавыш белән әйтелгән җөмлә ахырына сорау билгесе (?) куела

б) сорауны эченә алган җөмлә ахырына нокта (.) куела

в) көчле тойгыны белдергән җөмлә ахырына өндәү билгесе (!) куела

5. Ия дип атала:

а) кем? яки нәрсә? соравына җавап булып килгән һәм эшне белдергән сүзләр

б) кем? яки нәрсә? соравына җавап булып килгән һәм эш үтәүчене белдергән сүзләр

6. Хәбәр дип атала:

а) нишли? нишләде? нишләгән? нишләр? сорауларына җавап булып килгән һәм иянең эшен белдергән сүзләр

б) нинди? кайсы?  сорауларына җавап булып килеп, предметның билгесен белдергән сүзләр

7. Болында яшел чирәмнәр күренә. Әлеге җөмләдәге сүзләрнең бәйләнешен схемага салып тикшерү кайсы очракта дөрес:

а) чирәмнәр(нәрсәләр?)                                      күренә(нишли?)

    болында (кайда?)                                           яшел (нинди?)

б) чирәмнәр(нәрсәләр?)                                    күренә(нишли?)

    яшел (нинди?)                                              болында (кайда?)

**Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.**

**Җөмләләр. Сүзтезмәләр.**

1. Җыйнак җөмлә тора:

а) баш кисәкләрдән

б) баш кисәк+иярчен кисәк

2.  Җәенке  җөмләләр тора:

а) баш кисәк+иярчен кисәк

б) баш кисәкләрдән

3.Түбәндәге җөмләләрнең кайсы җәенке җөмлә?

а) Сыерчыклар килде.

б) Көтеп алган сыерчыклар без ясаган ояларга килде.

4. Кайсы җөмлә тулырак, матурырак?

а) җәенке җөмлә

б) җыйнак җөмлә

5. Сүзтезмәдә сүзләр:

а) үзара бәйләнеп киләләр

б) бер-берсенә бәйләнеп килмиләр

6. Җир эшкәртү, ашлык чәчү, мисал эшләү, өй  җыештыру, алма ашау сүзтезмәләре түбәндәге сүз төркемнәреннән ясалган:

а) сыйфат һәм исемнән

б) исем һәм фигыльдән

7.Сыйфат һәм исемнән төзелгән сүзтезмәләр:

а) матур алка, җылы җил, салкын көн, тәмле күмә

        б) тиз эшләү, ашыгып язу, кычкырып уку, тәмләп ашау